


**#1 NOMBRE D'OBSERVATEURS
ANIMATION NATIONALE**


 Vous bénéficiez d'une animation nationale pour mieux centraliser vos données. Mais il vous manque une animation locale, tentez de la gagner !

Prendre le défi 1.1

COLLECTE



**#1 NOMBRE D'OBSERVATEURS
ANIMATION NATIONALE**


 Vous bénéficiez d'une animation nationale pour mieux centraliser vos données. Mais il vous manque une animation locale, tentez de la gagner !

Prendre le défi 1.1

COLLECTE



**#1 NOMBRE D'OBSERVATEURS
ANIMATION NATIONALE**


 Vous bénéficiez d'une animation nationale pour mieux centraliser vos données. Mais il vous manque une animation locale, tentez de la gagner !

Prendre le défi 1.1

COLLECTE



**#1 NOMBRE D'OBSERVATEURS
ANIMATION LOCALE**


 Vous bénéficiez d'une animation locale pour mieux mobiliser vos observateurs. Mais il vous manque une animation nationale, tentez de la gagner !

Prendre le défi 1.2

COLLECTE



**#1 NOMBRE D'OBSERVATEURS
ANIMATION LOCALE**


 Vous bénéficiez d'une animation locale pour mieux mobiliser vos observateurs. Mais il vous manque une animation nationale, tentez de la gagner !

Prendre le défi 1.2

COLLECTE



**#1 NOMBRE D'OBSERVATEURS
ANIMATION LOCALE**


 Vous bénéficiez d'une animation locale pour mieux mobiliser vos observateurs. Mais il vous manque une animation nationale, tentez de la gagner !

Prendre le défi 1.2

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
MÉTÉO FAVORABLE**


 Une météo favorable au groupe étudié favorise les observations. Vous avez de la chance !

Vous gagnez 5 points de quantité

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
MÉTÉO FAVORABLE**


 Une météo favorable au groupe étudié favorise les observations. Vous avez de la chance !

Vous gagnez 5 points de quantité

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
MÉTÉO FAVORABLE**

 Une météo favorable au groupe étudié favorise les observations. Vous avez de la chance !

Vous gagnez 5 points de quantité

COLLECTE





#1



#1



#1



#1



#1



#1



#2




#2



#2



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
BUG DU SITE WEB**


 Un site web peu fonctionnel peut décourager jusqu'aux plus motivés.

Vous perdez 5 points de quantité

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
BUG DU SITE WEB**


 Un site web peu fonctionnel peut décourager jusqu'aux plus motivés.

Vous perdez 5 points de quantité

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
BUG DU SITE WEB**


 Un site web peu fonctionnel peut décourager jusqu'aux plus motivés.

Vous perdez 5 points de quantité

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
MÉTÉO CAPRICIEUSE**


 Une météo défavorable au groupe étudié peut limiter le nombre d'observations.

Vous perdez 5 points de quantité

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
MÉTÉO CAPRICIEUSE**


 Une météo défavorable au groupe étudié peut limiter le nombre d'observations.

Vous perdez 5 points de quantité

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
MÉTÉO CAPRICIEUSE**


 Une météo défavorable au groupe étudié peut limiter le nombre d'observations.

Vous perdez 5 points de quantité

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
APPLICATION MOBILE**


 Une application mobile bien conçue favorisera la participation d'un grand nombre de personnes.

Vous gagnez 5 points de quantité

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
APPLICATION MOBILE**


 Une application mobile bien conçue favorisera la participation d'un grand nombre de personnes.

Vous gagnez 5 points de quantité

COLLECTE



**#2 NOMBRE D'OBSERVATIONS
APPLICATION MOBILE**

 Une application mobile bien conçue favorisera la participation d'un grand nombre de personnes.

Vous gagnez 5 points de quantité

COLLECTE





#2



#2



#2



#2



#2



#2



#2



#2



#2



#3 COMMUNICATION REPORTAGE À LA RADIO



Obtenir de la visibilité pour faire connaître son projet est indispensable. Un reportage sur France Inter est un bon début !

Prendre le défi 3.1

COLLECTE



#3 COMMUNICATION REPORTAGE À LA RADIO



Obtenir de la visibilité pour faire connaître son projet est indispensable. Un reportage sur France Inter est un bon début !

Prendre le défi 3.1

COLLECTE



#3 COMMUNICATION REPORTAGE À LA RADIO



Obtenir de la visibilité pour faire connaître son projet est indispensable. Un reportage sur France Inter est un bon début !

Prendre le défi 3.1

COLLECTE



#3 COMMUNICATION ARTICLE SCIENTIFIQUE



Publier dans une revue scientifique est un gage de qualité.

Prendre le défi 3.2

COLLECTE



#3 COMMUNICATION ARTICLE SCIENTIFIQUE



Publier dans une revue scientifique est un gage de qualité.

Prendre le défi 3.2

COLLECTE



#3 COMMUNICATION ARTICLE SCIENTIFIQUE



Publier dans une revue scientifique est un gage de qualité.

Prendre le défi 3.2

COLLECTE



#4 DÉFI ! IDENTIFICATION



Testez-vous avec des outils d'identification adaptés pour améliorer la qualité de vos observations.

Prendre le défi 4.1

COLLECTE



#4 DÉFI ! IDENTIFICATION



Testez-vous avec des outils d'identification adaptés pour améliorer la qualité de vos observations.

Prendre le défi 4.1

COLLECTE



#4 DÉFI ! IDENTIFICATION



Testez-vous avec des outils d'identification adaptés pour améliorer la qualité de vos observations.

Prendre le défi 4.1

COLLECTE





#3



#3



#3



#3



#3



#3



#4



#4



#4



#4 DÉFI !

EVITER LES CONFUSIONS



Évitez des confusions entre des espèces proches pour améliorer la qualité de vos observations.

Prendre le défi 4.2

COLLECTE



#4 DÉFI !

EVITER LES CONFUSIONS



Évitez des confusions entre des espèces proches pour améliorer la qualité de vos observations.

Prendre le défi 4.2

COLLECTE



#4 DÉFI !

EVITER LES CONFUSIONS



Évitez des confusions entre des espèces proches pour améliorer la qualité de vos observations.

Prendre le défi 4.2

COLLECTE





#4



#4




#4



#1 QUELLES ESPÈCES ?

ESCARGOTS


 Les escargots sont très fréquents. Ils sont peu mobiles et vont donc fournir des informations sur les conditions environnementales ultra-locales. Ils ont l'avantage d'être faciles à déterminer. Certaines personnes les trouvent cependant peu attrayants.

PROTOCOLE



#1 QUELLES ESPÈCES ?

ESCARGOTS


 Les escargots sont très fréquents. Ils sont peu mobiles et vont donc fournir des informations sur les conditions environnementales ultra-locales. Ils ont l'avantage d'être faciles à déterminer. Certaines personnes les trouvent cependant peu attrayants.

PROTOCOLE



#1 QUELLES ESPÈCES ?

ESCARGOTS


 Les escargots sont très fréquents. Ils sont peu mobiles et vont donc fournir des informations sur les conditions environnementales ultra-locales. Ils ont l'avantage d'être faciles à déterminer. Certaines personnes les trouvent cependant peu attrayants.

PROTOCOLE



#1 QUELLES ESPÈCES ?

PAPILLONS


 Les papillons peuvent s'observer uniquement du printemps à l'été. Ils sont très sensibles aux conditions environnementales à l'échelle d'un quartier. Beaucoup de personnes aiment les observer mais leur mobilité complexifie leur détermination.

PROTOCOLE



#1 QUELLES ESPÈCES ?

PAPILLONS


 Les papillons peuvent s'observer uniquement du printemps à l'été. Ils sont très sensibles aux conditions environnementales à l'échelle d'un quartier. Beaucoup de personnes aiment les observer mais leur mobilité complexifie leur détermination.

PROTOCOLE



#1 QUELLES ESPÈCES ?

PAPILLONS


 Les papillons peuvent s'observer uniquement du printemps à l'été. Ils sont très sensibles aux conditions environnementales à l'échelle d'un quartier. Beaucoup de personnes aiment les observer mais leur mobilité complexifie leur détermination.

PROTOCOLE



#1 QUELLES ESPÈCES ?

LICHENS


 Les lichens sont ces petites tâches qui poussent sur les arbres ou les roches. Ces organismes sont plus ou moins sensibles à la pollution atmosphérique et peuvent être utilisés comme des bio-indicateurs de la qualité de l'air. Ils sont assez peu connus du public mais suscite beaucoup d'intérêt quand ils sont découverts.

PROTOCOLE



#1 QUELLES ESPÈCES ?

LICHENS


 Les lichens sont ces petites tâches qui poussent sur les arbres ou les roches. Ces organismes sont plus ou moins sensibles à la pollution atmosphérique et peuvent être utilisés comme des bio-indicateurs de la qualité de l'air. Ils sont assez peu connus du public mais suscite beaucoup d'intérêt quand ils sont découverts.

PROTOCOLE



#1 QUELLES ESPÈCES ?

LICHENS

 Les lichens sont ces petites tâches qui poussent sur les arbres ou les roches. Ces organismes sont plus ou moins sensibles à la pollution atmosphérique et peuvent être utilisés comme des bio-indicateurs de la qualité de l'air. Ils sont assez peu connus du public mais suscite beaucoup d'intérêt quand ils sont découverts.

PROTOCOLE





#1 QUELLES ESPÈCES ?
ESCARGOTS


Quantité
4 pts


Qualité
6 pts



#1 QUELLES ESPÈCES ?
ESCARGOTS


Quantité
4 pts


Qualité
6 pts



#1 QUELLES ESPÈCES ?
ESCARGOTS


Quantité
4 pts


Qualité
6 pts



#1 QUELLES ESPÈCES ?
PAPILLONS


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts



#1 QUELLES ESPÈCES ?
PAPILLONS


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts



#1 QUELLES ESPÈCES ?
PAPILLONS


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts



#1 QUELLES ESPÈCES ?
LICHENS


Quantité
4 pts


Qualité
6 pts



#1 QUELLES ESPÈCES ?
LICHENS


Quantité
4 pts


Qualité
6 pts




#1 QUELLES ESPÈCES ?
LICHENS


Quantité
4 pts


Qualité
6 pts

#1 QUELLES ESPÈCES ?

LICHENS


 Les lichens sont ces petites tâches qui poussent sur les arbres ou les roches. Ces organismes sont plus ou moins sensibles à la pollution atmosphérique et peuvent être utilisés comme des bio-indicateurs de la qualité de l'air. Ils sont assez peu connus du public mais suscite beaucoup d'intérêt quand ils sont découverts.

PROT



#1 QUELLES ESPÈCES ?

LICHENS


 Les lichens sont ces petites tâches qui poussent sur les arbres ou les roches. Ces organismes sont plus ou moins sensibles à la pollution atmosphérique et peuvent être utilisés comme des bio-indicateurs de la qualité de l'air. Ils sont assez peu connus du public mais suscite beaucoup d'intérêt quand ils sont découverts.

PROT



#1 QUELLES ESPÈCES ?

LICHENS


 Les lichens sont ces petites tâches qui poussent sur les arbres ou les roches. Ces organismes sont plus ou moins sensibles à la pollution atmosphérique et peuvent être utilisés comme des bio-indicateurs de la qualité de l'air. Ils sont assez peu connus du public mais suscite beaucoup d'intérêt quand ils sont découverts.

PROT



#2 QUEL LIEU ?

EXPLOITATION AGRICOLE


 Les exploitations agricoles occupent plus de la moitié du territoire métropolitain. En revanche, les agriculteurs représentent moins de 2 % de la population française.

PROT



#2 QUEL LIEU ?

EXPLOITATION AGRICOLE


 Les exploitations agricoles occupent plus de la moitié du territoire métropolitain. En revanche, les agriculteurs représentent moins de 2 % de la population française.

PROT



#2 QUEL LIEU ?

EXPLOITATION AGRICOLE


 Les exploitations agricoles occupent plus de la moitié du territoire métropolitain. En revanche, les agriculteurs représentent moins de 2 % de la population française.

PROT



#2 QUEL LIEU ?

EXPLOITATION AGRICOLE


 Les exploitations agricoles occupent plus de la moitié du territoire métropolitain. En revanche, les agriculteurs représentent moins de 2 % de la population française.

PROT



#2 QUEL LIEU ?

EXPLOITATION AGRICOLE


 Les exploitations agricoles occupent plus de la moitié du territoire métropolitain. En revanche, les agriculteurs représentent moins de 2 % de la population française.

PROT



#2 QUEL LIEU ?

EXPLOITATION AGRICOLE

 Les exploitations agricoles occupent plus de la moitié du territoire métropolitain. En revanche, les agriculteurs représentent moins de 2 % de la population française.

PROT





#1 QUELLES ESPÈCES ?
LICHENS


Quantité
4 pts


Qualité
6 pts



#1 QUELLES ESPÈCES ?
LICHENS


Quantité
4 pts


Qualité
6 pts



#1 QUELLES ESPÈCES ?
LICHENS


Quantité
4 pts


Qualité
6 pts



#2 QUEL LIEU ?
EXPLOITATION AGRICOLE


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Professionnels

1 pt



#2 QUEL LIEU ?
EXPLOITATION AGRICOLE


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Professionnels

1 pt



#2 QUEL LIEU ?
EXPLOITATION AGRICOLE


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Professionnels

1 pt



#2 QUEL LIEU ?
EXPLOITATION AGRICOLE


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Professionnels

1 pt



#2 QUEL LIEU ?
EXPLOITATION AGRICOLE


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt


#6 Professionnels

1 pt



#2 QUEL LIEU ?
EXPLOITATION AGRICOLE


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :


#6 Scolaires

-1 pt

#6 Professionnels

1 pt


#2 QUEL LIEU ? DANS LA RUE

 Les villes occupent des surfaces de plus en plus importantes, il est donc important de suivre la biodiversité dans ces milieux. Les rues sont par ailleurs accessibles à tous et donc faciles à suivre.

PROTOCOLE




#2 QUEL LIEU ? DANS LA RUE

 Les villes occupent des surfaces de plus en plus importantes, il est donc important de suivre la biodiversité dans ces milieux. Les rues sont par ailleurs accessibles à tous et donc faciles à suivre.

PROTOCOLE




#2 QUEL LIEU ? DANS LA RUE

 Les villes occupent des surfaces de plus en plus importantes, il est donc important de suivre la biodiversité dans ces milieux. Les rues sont par ailleurs accessibles à tous et donc faciles à suivre.

PROTOCOLE




#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS

 Les espaces verts présentent un intérêt pour la biodiversité en ville. Tous leurs usagers peuvent y faire des observations même s'ils n'en connaissent pas tous les modes de gestion.

PROTOCOLE




#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS

 Les espaces verts présentent un intérêt pour la biodiversité en ville. Tous leurs usagers peuvent y faire des observations même s'ils n'en connaissent pas tous les modes de gestion.

PROTOCOLE




#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS

 Les espaces verts présentent un intérêt pour la biodiversité en ville. Tous leurs usagers peuvent y faire des observations même s'ils n'en connaissent pas tous les modes de gestion.

PROTOCOLE




#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS

 Les espaces verts présentent un intérêt pour la biodiversité en ville. Tous leurs usagers peuvent y faire des observations même s'ils n'en connaissent pas tous les modes de gestion.

PROTOCOLE




#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS

 Les espaces verts présentent un intérêt pour la biodiversité en ville. Tous leurs usagers peuvent y faire des observations même s'ils n'en connaissent pas tous les modes de gestion.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS

 Les espaces verts présentent un intérêt pour la biodiversité en ville. Tous leurs usagers peuvent y faire des observations même s'ils n'en connaissent pas tous les modes de gestion.

PROTOCOLE





#2 QUEL LIEU ? DANS LA RUE



Quantité

8 pts



Qualité

4 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#1 Lichens

1 pt

#6 Professionnels

-1 pt



#2 QUEL LIEU ? DANS LA RUE



Quantité

8 pts



Qualité

4 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#1 Lichens

1 pt

#6 Professionnels

-1 pt



#2 QUEL LIEU ? DANS LA RUE



Quantité

8 pts



Qualité

4 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#1 Lichens

1 pt

#6 Professionnels

-1 pt



#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS



Quantité

7 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Professionnels

1 pt



#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS



Quantité

7 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Professionnels

1 pt



#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS



Quantité

7 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Professionnels

1 pt



#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS



Quantité

7 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Professionnels

1 pt



#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS



Quantité

7 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Professionnels

1 pt



#2 QUEL LIEU ? ESPACES VERTS



Quantité

7 pts



Qualité

3 pts


Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Professionnels

1 pt

#2 QUEL LIEU ?

JARDIN PRIVÉ


 Il existe de très nombreux jardins de particuliers qui sont habituellement inaccessibles aux études scientifiques. Leur répartition est inégale sur le territoire. La proximité au lieu d'habitation favorise la participation.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ?

JARDIN PRIVÉ


 Il existe de très nombreux jardins de particuliers qui sont habituellement inaccessibles aux études scientifiques. Leur répartition est inégale sur le territoire. La proximité au lieu d'habitation favorise la participation.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ?

JARDIN PRIVÉ


 Il existe de très nombreux jardins de particuliers qui sont habituellement inaccessibles aux études scientifiques. Leur répartition est inégale sur le territoire. La proximité au lieu d'habitation favorise la participation.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ?

COURS D'ÉCOLE


 De nombreux établissements scolaires possèdent des espaces verts. En revanche, ils sont majoritairement situés en milieu urbain. Les observations réalisées renseignent donc essentiellement sur ce milieu.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ?

COURS D'ÉCOLE


 De nombreux établissements scolaires possèdent des espaces verts. En revanche, ils sont majoritairement situés en milieu urbain. Les observations réalisées renseignent donc essentiellement sur ce milieu.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ?

COURS D'ÉCOLE


 De nombreux établissements scolaires possèdent des espaces verts. En revanche, ils sont majoritairement situés en milieu urbain. Les observations réalisées renseignent donc essentiellement sur ce milieu.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ?

COURS D'ÉCOLE


 De nombreux établissements scolaires possèdent des espaces verts. En revanche, ils sont majoritairement situés en milieu urbain. Les observations réalisées renseignent donc essentiellement sur ce milieu.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ?

COURS D'ÉCOLE


 De nombreux établissements scolaires possèdent des espaces verts. En revanche, ils sont majoritairement situés en milieu urbain. Les observations réalisées renseignent donc essentiellement sur ce milieu.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ?

COURS D'ÉCOLE


 De nombreux établissements scolaires possèdent des espaces verts. En revanche, ils sont majoritairement situés en milieu urbain. Les observations réalisées renseignent donc essentiellement sur ce milieu.

PROTOCOLE






#2 QUEL LIEU ?
JARDIN PRIVÉ



Quantité
7 pts


Qualité
4 pts



#2 QUEL LIEU ?
JARDIN PRIVÉ



Quantité
7 pts


Qualité
4 pts




#2 QUEL LIEU ?
JARDIN PRIVÉ


Quantité
7 pts


Qualité
4 pts




#2 QUEL LIEU ?
COURS D'ÉCOLE



Quantité
6 pts


Qualité
4 pts



#2 QUEL LIEU ?
COURS D'ÉCOLE



Quantité
6 pts


Qualité
4 pts




#2 QUEL LIEU ?
COURS D'ÉCOLE


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts




#2 QUEL LIEU ?
COURS D'ÉCOLE



Quantité
6 pts


Qualité
4 pts



#2 QUEL LIEU ?
COURS D'ÉCOLE



Quantité
6 pts


Qualité
4 pts



#2 QUEL LIEU ?
COURS D'ÉCOLE


Quantité
6 pts


Qualité
4 pts

#2 QUEL LIEU ? IMPOSÉ PAR LE SCIENTIFIQUE



Un lieu imposé par les scientifiques permet de recueillir des données bien réparties sur le territoire et représentatives des différents milieux naturels. La mise en place est plus contraignante pour le participant.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ? IMPOSÉ PAR LE SCIENTIFIQUE



Un lieu imposé par les scientifiques permet de recueillir des données bien réparties sur le territoire et représentatives des différents milieux naturels. La mise en place est plus contraignante pour le participant.

PROTOCOLE



#2 QUEL LIEU ? IMPOSÉ PAR LE SCIENTIFIQUE



Un lieu imposé par les scientifiques permet de recueillir des données bien réparties sur le territoire et représentatives des différents milieux naturels. La mise en place est plus contraignante pour le participant.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? FRÉQUENCE LIBRE



Une fréquence d'observation sans contrainte laisse une grande flexibilité à l'observateur mais rend l'analyse et la comparaison des données plus complexe.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? FRÉQUENCE LIBRE



Une fréquence d'observation sans contrainte laisse une grande flexibilité à l'observateur mais rend l'analyse et la comparaison des données plus complexe.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? FRÉQUENCE LIBRE



Une fréquence d'observation sans contrainte laisse une grande flexibilité à l'observateur mais rend l'analyse et la comparaison des données plus complexe.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? UNE FOIS PAR AN



Cette fréquence d'observation est peu contraignante pour l'observateur mais ne donne pas d'information sur les variations au cours des saisons.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? UNE FOIS PAR AN



Cette fréquence d'observation est peu contraignante pour l'observateur mais ne donne pas d'information sur les variations au cours des saisons.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? UNE FOIS PAR AN



Cette fréquence d'observation est peu contraignante pour l'observateur mais ne donne pas d'information sur les variations au cours des saisons.

PROTOCOLE





#2 QUEL LIEU ? IMPOSÉ PAR LE SCIENTIFIQUE



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Professionnels

-1 pt



#2 QUEL LIEU ? IMPOSÉ PAR LE SCIENTIFIQUE



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Professionnels

-1 pt



#2 QUEL LIEU ? IMPOSÉ PAR LE SCIENTIFIQUE



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Professionnels

-1 pt



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? FRÉQUENCE LIBRE



Quantité

8 pts



Qualité

1 pt



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? FRÉQUENCE LIBRE



Quantité

8 pts



Qualité

1 pt



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? FRÉQUENCE LIBRE



Quantité

8 pts



Qualité

1 pt



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? UNE FOIS PAR AN



Quantité

3 pts



Qualité

7 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

1 pt



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? UNE FOIS PAR AN



Quantité

3 pts



Qualité

7 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

1 pt



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? UNE FOIS PAR AN



Quantité

3 pts



Qualité

7 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

1 pt

#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? UNE FOIS PAR SAISON



Cette fréquence d'observation demande un investissement régulier de la part des observateurs mais donne des informations sur les variations au cours des saisons.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? UNE FOIS PAR SAISON



Cette fréquence d'observation demande un investissement régulier de la part des observateurs mais donne des informations sur les variations au cours des saisons.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? UNE FOIS PAR SAISON



Cette fréquence d'observation demande un investissement régulier de la part des observateurs mais donne des informations sur les variations au cours des saisons.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? À DATES RÉGULIÈRES



Réaliser des observations aux mêmes dates plusieurs années de suite permet de comparer très précisément les observations entre elles. Ce choix est très contraignant pour les observateurs.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? À DATES RÉGULIÈRES



Réaliser des observations aux mêmes dates plusieurs années de suite permet de comparer très précisément les observations entre elles. Ce choix est très contraignant pour les observateurs.

PROTOCOLE



#3 À QUELLE FRÉQUENCE ? À DATES RÉGULIÈRES



Réaliser des observations aux mêmes dates plusieurs années de suite permet de comparer très précisément les observations entre elles. Ce choix est très contraignant pour les observateurs.

PROTOCOLE



#4 POUR QUELLE DURÉE ? UNE DEMI-JOURNÉE



Une demi-journée d'observation permet d'avoir une bonne vision de la biodiversité mais demande une forte motivation de la part des participants.

PROTOCOLE



#4 POUR QUELLE DURÉE ? UNE DEMI-JOURNÉE



Une demi-journée d'observation permet d'avoir une bonne vision de la biodiversité mais demande une forte motivation de la part des participants.

PROTOCOLE



#4 POUR QUELLE DURÉE ? UNE DEMI-JOURNÉE



Une demi-journée d'observation permet d'avoir une bonne vision de la biodiversité mais demande une forte motivation de la part des participants.

PROTOCOLE





**#3 À QUELLE FRÉQUENCE ?
UNE FOIS PAR SAISON**



Quantité

5 pts



Qualité

8 pts



**#3 À QUELLE FRÉQUENCE ?
UNE FOIS PAR SAISON**



Quantité

5 pts



Qualité

8 pts



**#3 À QUELLE FRÉQUENCE ?
UNE FOIS PAR SAISON**



Quantité

5 pts



Qualité

8 pts



**#3 À QUELLE FRÉQUENCE ?
À DATES RÉGULIÈRES**



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Naturalistes

1 pt



**#3 À QUELLE FRÉQUENCE ?
À DATES RÉGULIÈRES**



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Naturalistes

1 pt



**#3 À QUELLE FRÉQUENCE ?
À DATES RÉGULIÈRES**



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Naturalistes

1 pt



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
UNE DEMI-JOURNÉE**



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
UNE DEMI-JOURNÉE**



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
UNE DEMI-JOURNÉE**



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
AU MOINS 20 MIN**



Ce temps d'observation peu contraignant permet d'observer plusieurs espèces sans être complètement représentatif du milieu.

PROTOCOLE



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
AU MOINS 20 MIN**



Ce temps d'observation peu contraignant permet d'observer plusieurs espèces sans être complètement représentatif du milieu.

PROTOCOLE



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
AU MOINS 20 MIN**



Ce temps d'observation peu contraignant permet d'observer plusieurs espèces sans être complètement représentatif du milieu.

PROTOCOLE



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
5 MIN**



Ce temps d'observation très court est peu contraignant, favorisant la participation, mais ne permet d'avoir une vision exhaustive de la biodiversité locale.

PROTOCOLE



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
5 MIN**



Ce temps d'observation très court est peu contraignant, favorisant la participation, mais ne permet d'avoir une vision exhaustive de la biodiversité locale.

PROTOCOLE



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
5 MIN**



Ce temps d'observation très court est peu contraignant, favorisant la participation, mais ne permet d'avoir une vision exhaustive de la biodiversité locale.

PROTOCOLE



**#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES
TRÈS SIMPLE**



Un protocole simple, sans contrainte et sans matériel particulier séduit de nombreux observateurs mais ne garantit pas de voir toutes les espèces.

PROTOCOLE



**#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES
TRÈS SIMPLE**



Un protocole simple, sans contrainte et sans matériel particulier séduit de nombreux observateurs mais ne garantit pas de voir toutes les espèces.

PROTOCOLE



**#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES
TRÈS SIMPLE**




Un protocole simple, sans contrainte et sans matériel particulier séduit de nombreux observateurs mais ne garantit pas de voir toutes les espèces.

PROTOCOLE






**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
AU MOINS 20 MIN**



Quantité
3 pts


Qualité
7 pts



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
AU MOINS 20 MIN**



Quantité
3 pts


Qualité
7 pts




**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
AU MOINS 20 MIN**


Quantité
3 pts


Qualité
7 pts



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
5 MIN**


Quantité
8 pts


Qualité
2 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#1 Papillons

-1 pt


#4 Protocole
contraignant

-1 pt



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
5 MIN**


Quantité
8 pts


Qualité
2 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#1 Papillons

-1 pt


#4 Protocole
contraignant

-1 pt



**#4 POUR QUELLE DURÉE ?
5 MIN**


Quantité
8 pts


Qualité
2 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#1 Papillons


-1 pt

#4 Protocole
contraignant

-1 pt



**#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES
TRÈS SIMPLE**


Quantité
8 pts


Qualité
2 pts


Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Naturalistes

-1 pt



**#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES
TRÈS SIMPLE**


Quantité
8 pts


Qualité
2 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :


#6 Naturalistes

-1 pt



**#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES
TRÈS SIMPLE**


Quantité
8 pts


Qualité
2 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Naturalistes

-1 pt

#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES MATÉRIEL ORDINAIRE



Une loupe, une planche en bois... peuvent faciliter les observations d'espèces tout en étant peu contraignant.

PROTOCOLE



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES MATÉRIEL ORDINAIRE



Une loupe, une planche en bois... peuvent faciliter les observations d'espèces tout en étant peu contraignant.

PROTOCOLE



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES MATÉRIEL ORDINAIRE



Une loupe, une planche en bois... peuvent faciliter les observations d'espèces tout en étant peu contraignant.

PROTOCOLE



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PROTOCOLE CONTRAIGNANT



Une méthodologie contraignante, des horaires stricts peuvent être rédhibitoires pour de nombreuses personnes. Les données récoltées sont plus cependant précises.

PROTOCOLE



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PROTOCOLE CONTRAIGNANT



Une méthodologie contraignante, des horaires stricts peuvent être rédhibitoires pour de nombreuses personnes. Les données récoltées sont plus cependant précises.

PROTOCOLE



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PROTOCOLE CONTRAIGNANT



Une méthodologie contraignante, des horaires stricts peuvent être rédhibitoires pour de nombreuses personnes. Les données récoltées sont plus cependant précises.

PROTOCOLE



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PRÉCISIONS SUR LA GESTION



Renseigner de nombreuses informations sur la gestion du lieu peut-être fastidieux mais permet de mettre en relation les observations et les pratiques (travail du sol, utilisation de pesticides, tontes...).

PROTOCOLE



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PRÉCISIONS SUR LA GESTION



Renseigner de nombreuses informations sur la gestion du lieu peut-être fastidieux mais permet de mettre en relation les observations et les pratiques (travail du sol, utilisation de pesticides, tontes...).

PROTOCOLE



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PRÉCISIONS SUR LA GESTION



Renseigner de nombreuses informations sur la gestion du lieu peut-être fastidieux mais permet de mettre en relation les observations et les pratiques (travail du sol, utilisation de pesticides, tontes...).

PROTOCOLE





#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES MATÉRIEL ORDINAIRE



Quantité

4 pts



Qualité

6 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 5 min

-1 pt



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES MATÉRIEL ORDINAIRE



Quantité

4 pts



Qualité

6 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 5 min

-1 pt



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES MATÉRIEL ORDINAIRE



Quantité

4 pts



Qualité

6 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 5 min

-1 pt



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PROTOCOLE CONTRAIGNANT



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Naturalistes

1 pt



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PROTOCOLE CONTRAIGNANT



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Naturalistes

1 pt



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PROTOCOLE CONTRAIGNANT



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

-1 pt

#6 Naturalistes

1 pt



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PRÉCISIONS SUR LA GESTION



Quantité

3 pts



Qualité

7 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Professionnels

1 pt



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PRÉCISIONS SUR LA GESTION



Quantité

3 pts



Qualité

7 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Professionnels

1 pt



#5 DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES PRÉCISIONS SUR LA GESTION



Quantité

3 pts



Qualité

7 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Professionnels

1 pt

#6 TYPE DE PUBLIC CURIEUX OU PASSIONNÉS



Tous les citoyens volontaires peuvent participer ! S'ils s'y mettent tous ensemble, ils sont disponibles partout sur le territoire et toute l'année. Mais pour que cela fonctionne, le protocole doit rester généraliste.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC CURIEUX OU PASSIONNÉS



Tous les citoyens volontaires peuvent participer ! S'ils s'y mettent tous ensemble, ils sont disponibles partout sur le territoire et toute l'année. Mais pour que cela fonctionne, le protocole doit rester généraliste.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC CURIEUX OU PASSIONNÉS



Tous les citoyens volontaires peuvent participer ! S'ils s'y mettent tous ensemble, ils sont disponibles partout sur le territoire et toute l'année. Mais pour que cela fonctionne, le protocole doit rester généraliste.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC SCOLAIRES



Ce sont les écoliers, collégiens et lycéens qui réalisent le protocole, accompagnés de leur enseignant de SVT. Par contre, ils ne peuvent pas trop s'éloigner des écoles, et ils ne peuvent pas y faire d'observations pendant les vacances.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC SCOLAIRES



Ce sont les écoliers, collégiens et lycéens qui réalisent le protocole, accompagnés de leur enseignant de SVT. Par contre, ils ne peuvent pas trop s'éloigner des écoles, et ils ne peuvent pas y faire d'observations pendant les vacances.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC SCOLAIRES



Ce sont les écoliers, collégiens et lycéens qui réalisent le protocole, accompagnés de leur enseignant de SVT. Par contre, ils ne peuvent pas trop s'éloigner des écoles, et ils ne peuvent pas y faire d'observations pendant les vacances.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC SCOLAIRES



Ce sont les écoliers, collégiens et lycéens qui réalisent le protocole, accompagnés de leur enseignant de SVT. Par contre, ils ne peuvent pas trop s'éloigner des écoles, et ils ne peuvent pas y faire d'observations pendant les vacances.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC SCOLAIRES



Ce sont les écoliers, collégiens et lycéens qui réalisent le protocole, accompagnés de leur enseignant de SVT. Par contre, ils ne peuvent pas trop s'éloigner des écoles, et ils ne peuvent pas y faire d'observations pendant les vacances.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC SCOLAIRES



Ce sont les écoliers, collégiens et lycéens qui réalisent le protocole, accompagnés de leur enseignant de SVT. Par contre, ils ne peuvent pas trop s'éloigner des écoles, et ils ne peuvent pas y faire d'observations pendant les vacances.

PROTOCOLE





#6 TYPE DE PUBLIC
CURIEUX OU PASSIONNÉS



Quantité

8 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 Une demi-journée -1 pt

#5 Protocole contraignant -1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC
CURIEUX OU PASSIONNÉS



Quantité

8 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 Une demi-journée -1 pt

#5 Protocole contraignant -1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC
CURIEUX OU PASSIONNÉS



Quantité

8 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 Une demi-journée -1 pt

#5 Protocole contraignant -1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC
SCOLAIRES



Quantité

5 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#2 Cours d'école 1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC
SCOLAIRES



Quantité

5 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#2 Cours d'école 1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC
SCOLAIRES



Quantité

5 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#2 Cours d'école 1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC
SCOLAIRES



Quantité

5 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#2 Cours d'école 1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC
SCOLAIRES



Quantité

5 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#2 Cours d'école 1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC
SCOLAIRES



Quantité

5 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#2 Cours d'école 1 pt

#6 TYPE DE PUBLIC PROFESSIONNELS



Les agriculteurs, les jardiniers et les gestionnaires d'espaces protégés connaissent très bien leur environnement naturel : c'est leur lieu de travail ! Toutefois, ces professionnels n'ont pas toujours beaucoup de temps disponible, et ils travaillent dans des environnements bien spécifiques.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC PROFESSIONNELS



Les agriculteurs, les jardiniers et les gestionnaires d'espaces protégés connaissent très bien leur environnement naturel : c'est leur lieu de travail ! Toutefois, ces professionnels n'ont pas toujours beaucoup de temps disponible, et ils travaillent dans des environnements bien spécifiques.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC PROFESSIONNELS



Les agriculteurs, les jardiniers et les gestionnaires d'espaces protégés connaissent très bien leur environnement naturel : c'est leur lieu de travail ! Toutefois, ces professionnels n'ont pas toujours beaucoup de temps disponible, et ils travaillent dans des environnements bien spécifiques.

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC NATURALISTES



Seules les personnes avec des compétences naturalistes pointues peuvent participer !

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC NATURALISTES



Seules les personnes avec des compétences naturalistes pointues peuvent participer !

PROTOCOLE



#6 TYPE DE PUBLIC NATURALISTES



Seules les personnes avec des compétences naturalistes pointues peuvent participer !

PROTOCOLE



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 10 ESPÈCES



Une liste de 10 espèces faciles à déterminer permet de s'assurer que même les observateurs débutants pourront réaliser le protocole. En revanche, toutes les espèces qui ne sont pas dans la liste, même si elles sont observées, ne pourront pas être prises en compte dans les analyses scientifiques.

PROTOCOLE



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 10 ESPÈCES



Une liste de 10 espèces faciles à déterminer permet de s'assurer que même les observateurs débutants pourront réaliser le protocole. En revanche, toutes les espèces qui ne sont pas dans la liste, même si elles sont observées, ne pourront pas être prises en compte dans les analyses scientifiques.

PROTOCOLE



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 10 ESPÈCES



Une liste de 10 espèces faciles à déterminer permet de s'assurer que même les observateurs débutants pourront réaliser le protocole. En revanche, toutes les espèces qui ne sont pas dans la liste, même si elles sont observées, ne pourront pas être prises en compte dans les analyses scientifiques.

PROTOCOLE





#6 TYPE DE PUBLIC PROFESSIONNELS



Quantité

4 pts



Qualité

5 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 5 min

-1 pt

#2 Cours d'école

-1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC PROFESSIONNELS



Quantité

4 pts



Qualité

5 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 5 min

-1 pt

#2 Cours d'école

-1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC PROFESSIONNELS



Quantité

4 pts



Qualité

5 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 5 min

-1 pt

#2 Cours d'école

-1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC NATURALISTES



Quantité

3 pts



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 5 min

-1 pt

#2 Cours d'école

-1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC NATURALISTES



Quantité

3 pts



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 5 min

-1 pt

#2 Cours d'école

-1 pt



#6 TYPE DE PUBLIC NATURALISTES



Quantité

3 pts



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#4 5 min

-1 pt

#2 Cours d'école

-1 pt



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 10 ESPÈCES



Quantité

8 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Curieux ou
passionnés

-1 pt

#6 Professionnels

1 pt



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 10 ESPÈCES



Quantité

8 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Curieux ou
passionnés

-1 pt

#6 Professionnels

1 pt



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 10 ESPÈCES



Quantité

8 pts



Qualité

3 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Curieux ou
passionnés

-1 pt

#6 Professionnels

1 pt

#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? INVENTAIRE OUVERT



Une liste ouverte permet d'être exhaustif sur les espèces observées. Ce type de protocole n'est adapté qu'aux observateurs très confirmés.

PROTOCOLE



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? INVENTAIRE OUVERT



Une liste ouverte permet d'être exhaustif sur les espèces observées. Ce type de protocole n'est adapté qu'aux observateurs très confirmés.

PROTOCOLE



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? INVENTAIRE OUVERT



Une liste ouverte permet d'être exhaustif sur les espèces observées. Ce type de protocole n'est adapté qu'aux observateurs très confirmés.

PROTOCOLE



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 30 ESPÈCES



Une liste élargie de tous les groupes d'espèces susceptibles d'être observés pendant le protocole permet la participation d'individus moyennement experts. Les espèces plus rares ne seront pas renseignées.

PROTOCOLE



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 30 ESPÈCES



Une liste élargie de tous les groupes d'espèces susceptibles d'être observés pendant le protocole permet la participation d'individus moyennement experts. Les espèces plus rares ne seront pas renseignées.

PROTOCOLE



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 30 ESPÈCES



Une liste élargie de tous les groupes d'espèces susceptibles d'être observés pendant le protocole permet la participation d'individus moyennement experts. Les espèces plus rares ne seront pas renseignées.

PROTOCOLE





#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? INVENTAIRE OUVERT



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Naturalistes

1 pt

#6 Curieux ou passionnés

-1 pt

#6 Scolaires

-1 pt



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? INVENTAIRE OUVERT



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Naturalistes

1 pt

#6 Curieux ou passionnés

-1 pt

#6 Scolaires

-1 pt



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? INVENTAIRE OUVERT



Quantité

1 pt



Qualité

9 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Naturalistes

1 pt

#6 Curieux ou passionnés

-1 pt

#6 Scolaires

-1 pt



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 30 ESPÈCES



Quantité

5 pts



Qualité

5 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

1 pt

#6 Curieux ou passionnés

1 pt

#6 Professionnels

1 pt



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 30 ESPÈCES



Quantité

5 pts



Qualité

5 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

1 pt

#6 Curieux ou passionnés

1 pt

#6 Professionnels

1 pt



#7 NIVEAU DE PRÉCISION ? LISTE DE 30 ESPÈCES



Quantité

5 pts



Qualité

5 pts

Bonus / malus si utilisation des cartes :

#6 Scolaires

1 pt

#6 Curieux ou passionnés

1 pt

#6 Professionnels

1 pt